

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DEL CURSO GERENCIA AVANZADA DE LA
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ, SEDE LIMA – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. GLADYS CALIXTO VELEZ

ASESOR:

Dr. MIGUEL ANGEL GIRALDO QUISPE

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios que es el poder absoluto,

A mis padres, porque fueron el apoyo constante.

A mis hermanas.

A mi esposo, mi gran compañero y a mis adorados hijos Vanessa y Joao.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a los señores directivos de nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo; directivos de la Unidad de Postgrado y docentes de la Maestría en Docencia Universitaria, por sus orientaciones y apoyo constante para el logro de nuestros objetivos

Agradezco al Dr. Javier Rivadeneyra Yamashita, Director Académico de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del Perú por su colaboración para la toma de información de la presente investigación, agradezco, a su vez, a los profesores y estudiantes que facilitaron la tarea.

Un agradecimiento sincero al Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe, por su oportuna asesoría para el desarrollo del presente estudio.

PRESENTACIÓN

Respetados miembros del Jurado:

Ante ustedes se presenta la tesis: Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del Perú, Sede Lima – 2013, con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del Perú, sede Lima - 2013; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister en docencia universitaria.

Desde la perspectiva y experiencia en la investigación se aborda el problema motivo de estudio, se plantean los objetivos y se desarrolla el marco teórico. Además se presentan las hipótesis de investigación, el tipo de estudio y diseño; la población y muestra, el método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el método de análisis de estos datos; desarrollando todos estos aspectos en el marco metodológico. Luego se describen los resultados y se discuten los hallazgos. Finalmente se presentan las conclusiones y las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

El propósito es determinar en qué medida están relacionados la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios y mostrar algunas peculiaridades propias, características de la autoestima, la cual es la percepción evaluativa de uno mismo, y; del rendimiento académico, la cuantificación de los logros académicos desde la perspectiva del sistema de evaluación de la universidad.

Se espera, señores miembros del Jurado, que la investigación merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Metodológica	18
1.3.3. Práctica	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Investigaciones internacionales	19
1.5.2. Investigaciones nacionales	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26
II. MARCO TEÓRICO	27
2.1. Aspectos generales del área de estudio	28

2.1.1. La Universidad Tecnológica del Perú	28
2.1.2. Relación entre autoestima y rendimiento académico	30
2.2. Bases teórico-científicas de la autoestima.	31
2.2.1. Definición de autoestima	31
2.2.2. Factores de la autoestima	32
2.2.3. Importancia de la autoestima	34
2.2.4. Autoestima y gerencia	34
2.2.5. Enfoques sobre autoestima	36
2.2.6. Autoestima según ALPEL	38
2.2.7. Dimensiones de la autoestima	39
2.3. Bases teórico-científicas del rendimiento académico	42
2.3.1. Definición de rendimiento académico	42
2.3.2. Factores del rendimiento académico	44
2.3.3. Importancia del rendimiento académico	45
2.3.4. Enfoques sobre rendimiento académico	46
2.3.5. Rendimiento académico en la UTP	47
III. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Hipótesis	50
3.1.1. Hipótesis general	50
3.1.2. Hipótesis específicas	50
3.2. Variables	50
3.2.1. Definición conceptual	50
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Metodología	53
3.3.1. Tipo de estudio	53
3.3.2. Diseño de investigación	54
3.4. Población y muestra	55
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7. Métodos de análisis de datos	59

IV. RESULTADOS	60
4.1. Descripción	61
4.1.1. Análisis descriptivo	61
4.1.2. Prueba de normalidad	64
4.2. Prueba de hipótesis	65
4.2.1. Prueba de hipótesis general	65
4.2.2. Pruebas de hipótesis específicas	67
4.3. Discusión	71
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Inventario de autoestima para adultos : ALPEL Forma – AD	89
Anexo 3: Base de datos autoestima y rendimiento académico	92
Anexo 4: Autorización para la aplicación del instrumento	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Definición operacional de autoestima	53
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio	55
Tabla 3: Baremo del ALPEL para estudiantes	58
Tabla 4: Distribución de frecuencias de autoestima	61
Tabla 5: Distribución de frecuencias de rendimiento académico	62
Tabla 6: Recuento agrupado según nivel de autoestima y rendimiento académico	63
Tabla 7: Prueba de normalidad de autoestima y sus cuatro dimensiones	64
Tabla 8: Prueba de normalidad del rendimiento académico	65
Tabla 9: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre autoestima y rendimiento académico	66
Tabla 10: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre autoconocimiento y rendimiento académico	67
Tabla 11: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre autorrealización y rendimiento académico	68
Tabla 12: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre autorrespeto y rendimiento académico	69
Tabla 13: Coeficiente de correlación rho de Spearman entre autoconfianza y rendimiento académico	70

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Principios pedagógicos de la Universidad Tecnológica del Perú	29
Figura 2: Dimensiones de la autoestima desde el enfoque de ALPEL	40
Figura 3: Tipos de rendimiento académico según Figueroa (2004)	46
Figura 4: Competencias generales de la Universidad Tecnológica del Perú	48
Figura 5: Distribución de frecuencias de la autoestima	61
Figura 6: Distribución de frecuencias del rendimiento académico	62
Figura 7: Agrupación según niveles de autoestima y rendimiento académico	64

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del Perú, sede Lima - 2013.

El tipo de estudio es básico, correlacional; el diseño no experimental, transeccional o transversal y descriptivo-correlacional. El método de estudio es científico. La muestra es probabilística, aleatoria simple, conformada por 124 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima para Adultos ALPEL FORMA – AD del Dr. Alejandro Loli Pineda y la Dra. Ernestina López (2005), con baremo peruano, y se recopilaron los puntajes del rendimiento académico de los documentos oficiales de la facultad. Los datos obtenidos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 19 en español.

Los resultados señalan que el 33.1% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima muy alta. Respecto al rendimiento académico, la mayor frecuencia es de 36.3% de estudiantes en el nivel intermedio. Y se concluye que: existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. También existe relación directa y significativa entre autoconocimiento y rendimiento académico, y; entre autorrealización y rendimiento académico.

Palabras claves: autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study is to determinate the relationship between self-esteem and academic performance of students of the Advanced Management course of the Faculty of Management and Business of Technological University of Peru Lima, 2013.

The research is basic and correlational, non-experimental, descriptive correlational and cross-sectional design. The sample is probabilistic, random simple, 124 students, who were administered the Self-Esteem Inventory for Adults ALPEL FORM - AD by Dr. Alejandro Loli Pineda & Dra. Ernestina López with Peruvian scale, and the scores of the academic performance of official documents of the faculty was collected. The data were analyzed using SPSS version 19 in Spanish.

The results show that 33.1% of students are placed in the high level of self-esteem. Regarding academic performance, increased frequency is 36.3% of students in the intermediate level. The conclusion is, there is a direct and significant relationship between self-esteem and academic performance. There is a direct and significant relationship between self-knowledge and academic performance; also, there is a direct and significant relationship between self-realization and academic performance.

Keywords: self-esteem, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del Perú, Sede Lima – 2013. Se realizó para indagar sobre la autoestima y su relación con el rendimiento académico, pues son temas importantes para el desarrollo personal y de las organizaciones.

Reflexionando sobre estos aspectos, en el primer capítulo, se presenta el interés por indagar sobre ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios Universidad Tecnológica del Perú, sede Lima - 2013?, como problema general; así como también, 4 problemas específicos referidos a apreciar cuál es la relación entre cada una de las 4 dimensiones o factores de la autoestima y el rendimiento académico.

El trabajo de investigación se justifica por su relevancia en poder contar con datos teóricos, sobre la relación de estas variables, que permita optimizar la educación de los estudiantes universitarios, la formación de los mismos, futuros profesionales, líderes de las organizaciones y por ende de la sociedad. Metodológicamente el estudio aporta a la ciencia mostrando paso a paso, contemplando y siguiendo en forma rigurosa el estándar que corresponde a la investigación científica; utilizando un procedimiento sistemático de modo de hacer válidos los resultados, de si existe o no relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En la práctica, contribuye con información valiosa de la autoestima de los estudiantes, que hace posible la reconstrucción de una autoestima que permita forjar profesionales de calidad; situación importante por cuanto en sus manos está la creación, el control y el uso de tecnologías y demás variables que intervienen en la vida de las organizaciones y empresas, para un eficiente desempeño en su futura vida laboral.

El objetivo general del presente estudio es: Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica del

Perú, sede Lima - 2013. Los 4 objetivos específicos están referidos a determinar la relación entre cada una de las 4 dimensiones o factores de la autoestima y el rendimiento académico.

El segundo capítulo expone aspectos generales del área de estudio, las bases teórico-científicas de la autoestima, su definición, factores asociados, importancia, autoestima y gerencia, los enfoques que la explican, la teoría de ALPEL y las dimensiones de la autoestima. También expone las bases teórico-científicas del rendimiento académico, su definición, factores asociados, importancia, los enfoques que lo explican, y el rendimiento académico en la UTP.

El tercer capítulo presenta la hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del curso Gerencia Avanzada de la Facultad de Administración y Negocios Universidad Tecnológica del Perú, sede Lima - 2013. Las 4 hipótesis específicas están dirigidas a afirmar que existe relación directa y significativa entre cada una de las 4 dimensiones o factores de la autoestima y el rendimiento académico. El tipo de estudio es básico, correlacional; el diseño: no experimental, transeccional y transversal, descriptivo-correlacional. El método de estudio es científico. La muestra es de 124 estudiantes. El instrumento usado es el Inventario de Autoestima para Adultos ALPEL Forma – AD de Loli y López (2005). El análisis de los datos se realiza mediante el programa SPSS 19.0, en los niveles: descriptivo, exploración de la normalidad y análisis de hipótesis.

El cuarto capítulo describe los resultados de la investigación, así como la discusión. Los resultados señalan que el 33.1% de los estudiantes se ubican en el nivel de autoestima muy alta. Respecto al rendimiento académico, la mayor frecuencia es de 36.3% de estudiantes en el nivel intermedio. Y se concluye que: existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico. También existe relación directa y significativa entre autoconocimiento y rendimiento académico, y; entre autorrealización y rendimiento académico. Luego se presentan las sugerencias y los anexos respectivos.